**10**[**十六年前的回忆**](http://www.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/tbjxzy/jiaocan/6s/200703/t20070311_315101.htm)

**一、教学目标：**

**知识与技能：**

 1．读读记记“含糊、尖锐、僻静、恐怖、粗暴、制服、宪兵、魔鬼、肥胖、苦刑、残暴、匪徒、拘留、窝头、姥爷”等词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

4．领悟课文前后照应、首尾连贯的表达方法。

**过程与方法**：

1. 强调整体感知课文。本课的教学应强调从整体着眼，使学生获得一个整体的印象。
2. 抓住教学重点，突破教学难点。

3．引导学生体会按时间顺序表达的写法。

**情感态度与价值观**：

了解李大钊在被捕前、被捕时和被捕后与敌人作斗争的事迹，受到生动的革命传统教育。
　二、**教学重点：**
　　深入领会描写李大钊同志革命精神的重点语句。
　　体会课文前后照应的写法。
三、**课时：**2课时
四、**课前准备：**收集关于李大钊的故事，大家互相交流。
五、**教学媒体：**投影片。
　　　　　　　　　　　　　 　　 **第一课时**
　　学习本课7个生字。
　　理解课文思想内容，了解李大钊同志在被捕前、被捕时和被捕后与敌人作斗争的事迹，感受生动的革命传统教育。
　　抓住李大钊被捕前、被捕时和被捕后的言行中给人留下深刻印象的句子，并说出自己的体会。
　　有感情地朗读课文。
　　教学过程：

　　1. 导入激情：
　　同学们，看着你们胸前的红领巾，你可曾想到什么？它是国旗的一角，是无数革命烈士的鲜血染成的。今天，我向大家介绍一位革命先烈——李大钊同志，（出示：李大钊的画像。）一起学习第１３课，(板题、读题)。下面让我们随着课文回到十六年前，看看李大钊同志与敌人作斗争的英雄事迹。
　　2. 初读课文，整体感知。
　　　1）. 用比较快的速度阅读课文。
　　　2）. 桌互相检查预习情况。
　　　　要求：划出生字词，读准字音。交流预习中遇到的问题。
　　3. 检查自学：
　　　1) 读生字，正音。
　　　2) 通过预习你知道什么？（简要地复述课文以及简介作品背景。）板书：被捕前、被捕时、被捕后
　　 　　通过预习，同学们已经知道课文是写李大钊被捕前、被捕时、被捕后的事，请浏览一遍课文，找出相应的三部分。
　　　　 （读后提问。）
　　4. 细读课文。
　　　 1）默读课文，从李大钊被捕前、被捕时、被捕后的言行中划出给你留下深刻印象的句子读一读。
　　　 2）小组互学：你读了这些句子体会到什么？在小组里交流。
　　5. 汇报交流情况：
　　被捕前：
　　　（示句）父亲坚决地对母亲说：“……不能轻易离开北京的…………这里的工作多么重要。我哪能离开呢？”板：坚决地说
　　　（“轻易”看出李大钊的地位——当时他是北京党组织的负责人；“重要”联系上下文——他要联系各成员开展革命地下党工作，为避免党组织被破坏，还要经常处理大量的书籍与文件。他完全明白形式的险恶，处境的危险，但决不离开自己的工作岗位。板：忠于革命）
　　　导读：李大钊这种坚守革命岗位的态度应该怎样读？（练读）
　　被捕时：
　　　（示句）父亲不慌不忙地从抽屉里取出一支闪亮的小手枪，就向外走。板：不慌不忙
　　　（“不慌不忙”看出李大钊处变不惊、早已把生死置之度外。板：视死如归）
　　　导读：谁能把李大钊这种大无畏的革命精神读出来？
　　被捕后：
　　　（示句）父亲瞅了瞅我们，没对我们说一句话。板：瞅了瞅没说
　　　（“瞅了瞅”看出李大钊不因亲人的喊声、哭声而忧伤，相反他要用“安定、沉着”影响亲人，使他们化悲痛为力量。板：坚贞不屈）为什么会这样呢？（联系上下文）
　　　导读：对，这就是他对革命事业坚决的信心，坚定的信念。你能通过读表现出来吗？试一试。
　　5. 总结全文。
　　1）.总结：今天，我们学习了第13课，主要抓住了李大钊的言行来体会他高尚的革命情操。
　　2）.学完了这篇课文，你有什么感想？（发散思维，进行思想教育）
　　6. 课外延伸
　　收集关于革命烈士、革命前辈的故事，下一课，我们开一个小故事会。
　　　　　　　　　　　　　 　　 **第二课时**
　　教学目标：
　　在理解课文后，体会本课前后照应的写法以及这种写法的好处。知道课文最后三个自然段与开头有什么联系？
　　把课文中给你留下深刻印象的句子读一读，再抄下来。
　　有感情朗读课文。
　　教学过程：
　　1、复习导入：
　　　 上一节课，我们学习第十六课，你有什么体会？指名回答。（从李大钊的言行中，体会到他忠于革命，坚强不屈，视死如归的革命大无畏精神。）
　　2、把课文中给你留下深刻印象的句子读一读，说说你体会到什么？
　　3、精读课文，体会本课的写作方法。
　　4、默读课文，思考：课文最后三个自然段与开头有什么联系？分小组讨论。
　　5、汇报交流，老师进行点拨。（这是前后照应，首尾连贯的写作方法。）
　　6、进一步深化：课文里还有不少地方是前后照应的，你能举些例子，并说说体会吗？
　　7、课外延伸交流
　　　 把你收集到的革命烈士、革命老前辈的故事在小组里交流。
　　8、总结全文。
　　**附板书：**
　　　　　　　　　　　　　　　　　　10 十六年前的回忆
　　　　　　　　　　　　　　　被捕前：坚决地说　　　　忠于革命
　　　　　　　　　　　　　　　被捕时：不慌不忙　　　　视死如归
　　　　　　　　　　　　　　　被捕后：瞅了瞅　没说　　坚贞不屈